



CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

Aprobat CA
HCA Nr. 216/1/24.09.2021
Revizuire
Aprobat CA
HCA Nr. 39. din 21.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

**Cluj – Napoca
Revizuit 2022**

E-mail: csei_cluj@yahoo.com

suntem aici pentru a fi împreună!





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

CUPRINS

DIAGNOZA

- **Context socio-economic**
- **Priorități ale învățământului preuniversitar**
- **Istoricul școlii**
- **Specificul școlii**
- **Dinamica resurselor umane și a serviciilor**
- **Baza materială**

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

ANALIZA SWOT

GRUPURI DE INTERES/AȘTEPTĂRI

ȚINTE STRATEGICE

OBIECTIVE

OPȚIUNI STRATEGICE

PROIECTAREA ȚINTELOR STRATEGICE

PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

STRATEGIA DE EVALUARE

STRATEGIA DE DISEMINARE





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

DIAGNOZA

1. Contextul socio-economic

Elevii școlii provin din familii cu reședința în municipiul Cluj-Napoca și comunele limitrofe, în municipiul Turda și comunele limitrofe, precum și din centre rezidențiale situate în Cluj-Napoca.

✓ Localizare geografică

Municipiul Cluj-Napoca se afla în partea centrală a Transilvaniei. Se întinde pe o suprafață de 179,5 kmp. Înconjurat pe trei părți de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 m, aspectul lui îmbracă forma unei adevărate cetăți. Municipiul este situat în centrul județului Cluj, fiind reședința acestuia.

✓ Economia

Cluj-Napoca, împreună cu zona metropolitană Cluj, are una dintre cele mai mari și dinamice economii din România. Datorită forței de muncă înalt calificată, infrastructurii logistice, atractivitatea parcurilor industriale și costurilor relativ scăzute de a porni o afacere, Clujul a atras în anii 2000 și 2010 numeroși investitori străini sau locali. Printre companiile active fondate în oraș se numără Banca Transilvania, Napolact, Farmec, Jolidon, Terapia sau Ursus PIB-ul pe cap de locuitor al orașului raportat la puterea de cumpărare era la nivelul de 150% din media UE în anul 2020. Clujul a fost orașul cu cea mai mare creștere economică din Uniunea Europeană între anii 2000 și 2020.

✓ Populația

Conform recensământului din 2011, populația municipiului Cluj-Napoca în acel an era de 324.576 de locuitori, în creștere față de recensământul din 2002, când se înregistraseră 317.953 de locuitori. Din punct de vedere etnic, orașului era alcătuită din 245.737 români (75,71%), 49.565 maghiari (15,27%), 3.273 romi (1,01%) și 2.601 alte etnii (8,01%).

Apartenența religioasă era majoritar ortodoxă română, de această confesiune aparținând 212.975 de oameni (65,62%).^[168] Restul populației era împărțită între un număr mare de culte: reformați (9,73%), romano-catolici (4,6%), greco-catolici (4,36%), penticostali (2,49%) și bapțiști (1,11%). Aproximativ 9% din populație nu și-a precizat apartenența religioasă la recensământ sau nu are una.

✓ Cultură și religie

Centru marcant de cultură, municipiul Cluj - Napoca are ca principale elemente de propagare cele 2 teatre dramatice, 2 opere, 2 teatre de pupari, 4 case de cultură, Filarmonica, rețeaua celor 6 muzee: de artă, al farmaciei, istorie a Transilvaniei, al satului, mineralogiei și zoologic. Un loc aparte îl ocupă Grădina Botanică, a doua ca importanță în Europa, autentic tezaur botanic, cu un variat număr de plante, unele dintre ele foarte rare. Tabloul cultural clujean trebuie completat cu prezenta celor trei mari biblioteci: Biblioteca Centrală Universitară "Lucian Blaga" cu valoroase cărți unice, Biblioteca Academiei și Biblioteca Județeană "Octavian Goga", precum și cu casa memorială "Emil Isac" etc.





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

Viata spirituala a municipiului este sustinuta si prin aparitia permanenta a unor numeroase titluri de ziare si reviste, prin tiparirea unei game variate de carti, de catre casele de edituri, cât si prin activitatea studiourilor teritoriale de radio si televiziune, a posturilor private de radio si a posturilor zonale de televiziune prin cablu.

Viața religioasă cunoaște vechi tradiții și o mare diversitate în municipiul Cluj. Aici își au sediul cinci episcopii ale diferitelor culte, un vicariat romano-catolic, mai multe sinagogi evreiești, dintre care una vie până în prezent. Cele cinci episcopii sunt:

Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului (ortodoxă),
Episcopia de Cluj-Gherla (greco-catolică),
Episcopia Reformată a Ardealului,
Episcopia Unitariană,
Episcopia Evanghelică.

2. Priorități ale învățământului preuniversitar

Pornind de la obiectivele majore ale programului de guvernare în domeniul educației, la nivelul județului Cluj au fost identificate priorități imediate privind dezvoltarea învățământului, priorități care decurg din obiectivele majore ale programului de guvernare:

- Decentralizarea sistemului educational judetean si cresterea autonomiei unitatilor de invatamant
- Cresterea calitatii educatiei
- Ameliorarea infrastructurii necesare pentru desfasurarea unei activitati de calitate
- Acces egal și sporit la educație și echitate în educație





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

3. Istoricul școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca este continuatoarea instituției de învățământ pentru copiii cu deficiență mintală din Cluj.

Documentele aflate în arhivă atestă înființarea din anul 1929 a Școlii pentru Copii cu boli mintale care cuprinde în anul școlar 1929 – 1930 un număr de 85 elevi dintr-un areal foarte întins cuprinzând chiar și elevi din Chișinău și Budapesta.

Urmărind modul de desfășurare a activității remarcăm că în anul mai sus menționat, pe care îl considerăm anul de debut al școlii, elevii erau cuprinși în trei clase primare, I, II, III, reprezentați pe baza duratei de școlarizare parcursă de fiecare caz în parte anterior cuprinderii în această instituție și ca urmare se întâlnesc în clasa I copii cu 8, 9 sau chiar 10 ani cu grade de boli mintale diferite ca gravitate. Aceeași structură sub aspectul vârstei se întâlnește și în clasele a II-a și a III-a.

Limba în care se desfășura activitatea era cea oficială, limba română.

Registrul matricol cuprinzând perioada 1929 – 1941 atestă atât diversitatea tipurilor de deficiență pe care le reprezentau copiii școlarizați în această instituție cât și continuitatea activității instituției în această perioadă.

Nu se cunoaște cu precizie care a fost modul de desfășurare a activității în perioada 1941 – 1945. Admitem ideea că lipsa documentelor din această perioadă, care cuprinde și perioada celui de al doilea război mondial, confirmă încetarea temporară a activității instituției.

Începând cu anul școlar 1945 – 1946 și 1946 – 1947 documentele atestă existența „Așezământului pentru Ocrotirea Debililor mintal Cluj” cu clasele a II-a și a III-a în limba română și limba maghiară a căror colective de elevi prezintă aceleași caracteristici ca și cele din perioada antebelică.

Lipsa documentelor școlare pentru perioada 1947-1956 ne-a pus în imposibilitatea emiterii aprecierilor asupra modului de desfășurare a activității așezământului.

Din anul școlar 1956 până în prezent documentele confirmă continuitatea activității Școlii Speciale nr. 1 din Cluj-Napoca.

În anul 1993 începând cu data de 1 august în urma demersurilor directorului școlii prof. Vasile Cismașu, de a obține aprobarea ca efectivul foarte mare de elevi și cadre didactice să se scindeze, se înființează două instituții: Școala Ajutătoare nr. 1 Cluj-Napoca continuatoarea școlii ajutătoare și o unitate nouă Școala Ajutătoare nr. 2 Cluj-Napoca .

În prezent Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din Cluj-Napoca își desfășoară activitatea cu un număr de aproximativ 141 elevi, din care la 3 clase se aplică principiile pedagogiei curative și totodată asigură servicii educaționale în școlile de masă pentru un număr de peste 350 elevi.

4. Specificul școlii

Școala oferă servicii educaționale specifice învățământului primar și gimnazial, cursuri de zi copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 26 ani cu diverse particularități:

- dizabilitate intelectuală severă și moderată;
- dizabilitate intelectuală severă, profundă și/sau tulburări asociate;
- tulburări din spectrul autist;
- tulburări de dezvoltare;
- întârziere în dezvoltare, prin școlarizare la domiciliu;
- tulburări de învățare sau dizabilitate intelectuală ușoară integrați în clasele obișnuite, prin cadru didactic de sprijin





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

5. Dinamica resurselor umane

Anul școlar	Servicii educaționale în școala specială		Servicii educaționale în școala de masă	
	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Nr. cadre didactice
2002-2003	219	97	276	23
2006-2007	207	97	408	34
2007-2008	205	94	468	39
2008-2009	160	97	447	35
2009-2010	157	99	432	34
2013-2014	165	105	435	34
2014-2015	170	107	peste 400	34
2015-2016	172	108	peste 400	34+2 spital
2016-2017	165	105	Peste 350	34+2 spital
2017-2018	154	105	peste 350	34+2 spital
2018-2019	159	108	peste 350	34+2 spital
2019-2020	168	114	peste 350	34
2020-2021	156	115	peste 350	34
2021-2022	144	118	peste 350	34

Deși numărul elevilor din școala specială urmează un trend ușor descendent, se constată că numărul cadrelor didactice crește datorită creșterii numărului de clase pentru elevi cu dizabilități severe sau asociate, clase care funcționează cu un număr redus de elevi.

6. Populația școlară

Populația școlară este formată din copii preșcolari și elevi care prezintă dizabilități intelectuale moderate, severe sau asociate, precum și preșcolari și elevi cu tulburări din spectrul autist. Majoritatea acestora provin din familii cu domiciliul în Cluj-Napoca, Florești, Gilău, Turda, Câmpia Turzii, precum și din centrele care sunt subordonate DGASPC.

Școala asigură servicii educaționale prin cadre didactice de sprijin pentru un număr de peste 350 elevi integrați în școli de masă, precum și pentru un număr de 2 copii nedeplasabili prin școlarizare la domiciliu.

7. Personalul școlii

a. Personal didactic

Număr total de cadre didactice încadrate în școală este de 115, din care: titular 105, iar suplinitor 10. Cadrele didactice sunt repartizate astfel:

- profesor psihopedagog
- total ...40... din care titulari.....37suplinitori.....3





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

- profesor logoped - total3... din care titulari.....3suplinitori-
- educatoare-educator - total4 ...din care titulari... 2.....suplinitori.....2
- profesor-educator - total26... din care titulari.....23.....suplinitori.....3
- cadru didactic de sprijin/itinerant - total34...din care titulari.....32.....suplinitori.....2
- profesor kinetoterapeut - total3... din care titulari.....3.....suplinitori
- profesor alte specialități - total.....4....din care titulari4.....suplinitori

b. personal didactic auxiliar

- contabil șef - 1
- administrator - 1
- secretar - 1
- bibliotecar - 0,5
- asistent social - 1
- medic - 1
- asistent medical - 1
- informatician - 1
- instructor de educație - 1

c. personal nedidactic

- infirmier - 4
- îngrijitoare - 3
- muncitor - 1
- șofer - 2
- muncitor întreținere - 1
- paznic - 4- 2 posturi vacante fără aprobare de organizare de concurs
- magaziner - 1

8. Baza materială

Programul școlii se desfășoară în următoarele condiții:

- 1 corpuri de clădire cu săli de clasă, pe str O.Ghibu;
- 5 săli de clasă pe str. Albac;

Pentru asigurarea transportului elevilor la și de la școală instituția dispune de două microbuze de 16 locuri.





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

VIZIUNE

Suntem aici pentru a fi împreună!



MISIUNEA ȘCOLII

Să diversificăm serviciile educaționale adecvate pentru toți copiii cu CES și părinții acestora care se adresează școlii.

Să asigurăm serviciile educaționale adecvate care să determine instrumentarea tuturor elevilor cu rechizitele necesare autonomiei personale pentru integrarea socială.





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

ANALIZA PEST

În vederea stabilirii priorităților instituționale și a direcțiilor de dezvoltare pornim de la o diagnoză a contextului politic, economic, social și tehnologic.

	Favorabil	Nefavorabil
Politic	-existența politicilor educaționale -descentralizarea structurilor de decizie -existența legislației în domeniul educației	-raționalizarea resurselor umane -schimbări legislative prin documente subsecvente LEN
Economic	-potențial economic crescut al zonei -alocarea resurselor financiare pentru funcționare	-resurse financiare insuficiente în contextul creșterii costurilor utilităților
Social	-existența politicilor sociale -comunitate deschisă pentru colaborare -creșterea programelor de sprijin social	-influența negativă a unor ONG-uri în sensul discreditării școlilor speciale -programarea în timpul programului școlar a ședințelor de terapie în practica privată decontate prin CAS
Tehnologic	-creșterea interesului privind utilizarea tehnologiei în activitatea didactică și terapeutică; -existența politicilor privind digitalizarea instituțiilor -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în acest domeniu -existența resurselor/echipamentelor în școală	-creșterea incidenței autismului virtual -reținerea unor instituții în a accepta documente/baze de date electronice

ANALIZA SWOT-generală

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Încadrarea cu cadre didactice calificate</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale prin colaborarea cu Centrul Hans Spalinger</p> <p>Existența proiectelor de cooperare internațională</p> <p>Vizitarea unor școli din alte țări</p> <p>Școlarizarea copiilor cu deficiențe severe/profunde</p> <p>Implicarea și promptitudinea majorității cadrelor didactice</p> <p>Existența în școală a diferitelor categorii de specialiști pentru terapii specifice</p> <p>75% din cadrele didactice sunt absolvenți ai secțiilor de psihopedagogie, psihologie, pedagogie</p>	<p>Spațiu insuficient</p> <p>Insuficienta integrare a tehnologiei și a instrumentelor digitale în activitatea de la clasă</p> <p>Conservatorism și rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice</p> <p>Impactul mic pe care îl au unele cursuri de formare la care participă cadrele didactice</p> <p>Număr redus de participanți la cursuri de formare (datorită taxelor percepute)</p> <p>Insuficienta abilitare a cadrelor didactice cu competențe digitale, competențe de derulare de proiecte</p>





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

Titlul de SCOALĂ EUROPEANĂ 2010, 2014	Număr mic de personal nedidactic Risipa foarte mare de hârtie Insuficienta digitalizare a instituției Funcționarea în mai multe locații Număr mic de activități derulate în parteneriat Limitarea numărului de cadre didactice de sprijin
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Inițierea Centrului de Resurse și Asistență Educațională Schimbarea legislației privind serviciile educaționale Interes din partea autorităților pentru asigurarea de șanse egale Accentul pus pe intervenția precoce Prioritățile învățământului preuniversitar clujan	Integrarea excesivă la presiunea părinților fără o fundamentare pe bază de psihodiagnoză Fonduri insuficiente pentru desfășurarea la standarde maxime a serviciilor educaționale Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

ANALIZA SWOT-pe domenii funcționale CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>respectarea cerințelor curriculare elaborarea CDS în conformitate cu: viziune școlii nevoile elevilor și resursele comunitare baza materială și resursele umane implicarea activă a cadrelor didactice elaborarea a unor auxiliare didactice și îndrumătoare metodice diversificarea ofertei curriculare în urma derulării unor proiecte utilizarea evaluărilor (inițiale, curente, finale) în proiectarea PIP-urilor și reglarea de proces consilierea elevilor și familiilor personal didactic responsabil și competent oferta CDS utilizată pentru combaterea absenteismului și dezvoltarea motivației elevilor adaptarea strategiilor didactice și a terapiilor specifice în concordanță cu particularitățile elevilor scheme orare și programe zilnice eficiente activități extracurriculare atractive în care sunt valorificate diverse parteneriate asigurarea școlarizării la domiciliu și în spital</p>	<p>lipsa unor manuale, precum și uzura acestora numărul insuficient de activități practice/experimentale insuficienta integrare a tehnologiei și a instrumentelor digitale în activitatea de la clasă lipsa de implicare a unor cadre didactice în proiectarea curriculară spațiu insuficient pentru derularea unor activități specifice</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>cunoașterea indicatorilor de calitate, precum și a PDI-ului de către toate cadrele didactice din școală analiza strategiilor și aplicarea lor în vederea ameliorării comportamentelor elevilor revizuirea ROFUI oferta de formare (în țară și străinătate) diversificarea ofertei colaborarea cu ISJ, CCD, CJRAE, autorități publice, alte instituții și ONG-uri participarea la activități în cadrul proiectelor ERASMUS+</p>	<p>rezistență la schimbare absența unei descentralizări autentice și a autonomiei politica educațională și legislația în continuă schimbare Fonduri insuficiente pentru desfășurarea la standarde maxime a serviciilor educaționale Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA Neimplicarea familiilor</p>





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Orientarea elevilor spre servicii educaționale pe baza evaluărilor Personal calificat pentru oferirea de servicii educaționale și terapeutice de calitate Elevii înregistrează progrese semnificative pe parte cognitivă, socială, autonomie personală Activități adaptate Asigurarea locurilor în școli profesionale pentru absolvenții ciclului gimnazial Rezultate deosebite înregistrate la diverse concursuri Spațiu securizant pentru elevii școlii Întegrarea elevilor cu CES în școlile de masă Asistența educațională de calitate oferită de cadrele didactice de sprijin Parteneriate viabile CDS-profesor tutore Scolarizarea la domiciliu și în spital prin specialiști din școli speciale și școli de masă 100% personal didactic calificat Personalul didactic format în cadrul diverselor proiecte (SES, Asistență germană nerambursabilă, Comenius, Erasmus, programe ale CCD) Personal didactic dornic de perfecționare Cadrele didactice utilizează TIC, mijloacele audio-video, strategii HANDS-ON Colaborarea foarte bună între cadrele didactice Parteneriat cu AAT pentru asigurarea asistenților educaționali Implicarea unor familii în activități derulate în școală</p>	<p>Dezinteresul unor elevi față de activitățile școlare Dezinteresul unor familii față de școală Imposibilitatea absolvenților de clasa a X-a (dizabilități severe) de a fi încadrați în activități educative și terapeutice din cauza numărului foarte mic de centre de zi pentru adulți Lipsa unor programe de integrare socială a elevilor școlarizați la domiciliu Integrarea „forțată” a unor elevi în școlile de masă, în detrimentul participării la servicii educaționale și terapeutice specifice Număr mic de profesori de sprijin Refuzul unor profesori de sprijin de a asigura servicii de asistență educațională în mediul rural Conservatorism și rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice Impactul mic pe care îl au unele cursuri de formare la care participă cadrele didactice Număr redus de participanți la cursuri de formare (datorită taxelor percepute) Insuficiența abilitare a cadrelor didactice cu competențe digitale, competențe de derulare de proiecte Așteptări nerealiste din partea unor părinți</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Interes crescut pentru activitățile extrașcolare din partea elevilor și familiilor Diversificarea ofertei educaționale și terapeutice care se adresează diverselor categorii de copii și tineri Scolarizarea în spital oferta de formare (în țară și străinătate) colaborarea cu ISJ, CCD, CJRAE, autorități publice, alte instituții și ONG-uri</p>	<p>scăderea numărului de elevi din școala specială (în urma schimbării legislației- oferirea de resurse financiare familiilor elevilor integrați în școli de masă) „orientarea” spre școli speciale a elevilor cu probleme comportamentale rezistență la schimbare absența unei descentralizări autentice și a autonomiei</p>





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

participarea la activități în cadrul proiectelor ERASMUS+ existența unui grup de metodiști, mentori și formatori la nivelul școlii crearea unei rețele de specialiști proiectele ERASMUS+ parteneriate cu diverse instituții și autorități posibilitatea completării studiilor (programe postuniversitare, masterate)	deprofesionalizare politica educațională și legislația în continuă schimbare Fonduri insuficiente pentru formare în vederea eficientizării serviciilor educaționale și terapeutice Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA Plecarea părinților în străinătate
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
mutarea școlii într-un nou spațiu parteneriatele cu ONG-uri pentru asigurarea spațiului necesar dotarea școlii cu 2 microbuze școlare care asigură necesarul de transport al elevilor la și de la școală dotarea cabinetelor, sălilor de clasă, sălilor de terapie asigurarea fondurilor pentru masa de prânz, mic dejun și cină, pentru rechizite școlare și materiale igienico-sanitare, pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, pentru transport existența unui sistem de spuraveghere audio-video pentru toată școala conexiune la internet în toată școala asigurarea fondurilor pentru cheltuieli de personal sistemul Optimusic camera de stimulare multisenzorială sală de kinetoterapie cabinele pentru terapia tulburărilor de limbaj asigurarea transparenței decizionale și a ofertei educaționale prin existența site-ului școlii, a paginii de facebook și a blog-ului asigurarea fondurilor necesare funcționării atragerea de fonduri extrabugetare	Spațiu insuficient Lipsa autorizațiilor de funcționare Lipsa unui teren de sport și a unei săli festive Fond de carte relativ mic Salarii mici pentru personalul didactic Risipa foarte mare de hârtie Insuficienta digitalizare a instituției
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Interesul autorităților pentru construirea unei noi clădiri care să cuprindă toate clasele, dotat și utilat la standarde internaționale	scăderea numărului de elevi din școala specială (în urma schimbării legislației- oferirea de resurse financiare familiilor elevilor integrați în școli de





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

Decontarea navetei elevilor și cadrelor didactice Interesul autorităților pentru implementarea unor proiecte de dezvoltare a școlilor speciale Atragerea unor sponsorizări Posibilitatea atragerii unor finanțări UE Parteneriate și proiecte	masă) absența unei descentralizări autentice și a autonomiei politica educațională și legislația în continuă schimbare subfinanțare imposibilitatea achiziționării de echipamente din străinătate
---	---

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Număr mare de colaboratori și parteneri Profesori de sprijin în școlile partenere Transparența instituțională Acțiuni de diseminare a activităților Sprijin educațional din partea unor ONG-uri Implicarea cadrelor didactice în diverse activități la nivelul comunității Campanii de conștientizare Deschiderea școlii spre comunitate prin organizarea școlilor de vară	Neimplicarea unor familii în activitățile din școală Reticența unor cadre didactice din școlile de masă în acceptarea serviciilor de sprijin Numărul mic de campanii de conștientizare, din lipsa fondurilor Număr mic de activități derulate în parteneriat
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Rezultatele obținute de elevii școlii la diverse concursuri Diseminarea rezultatelor proiectelor Atragerea de finanțări UE Parteneriate și proiecte	Insuficienta pregătire a comunității de acceptare a diversității Număr mic de centre de zi pentru persoane cu dizabilități Promovarea intoleranței și a modelelor negative Lipsa unor programe viabile de integrare a persoanelor cu dizabilități după terminarea școlii

Din analiza domeniilor funcționale, coroborată cu diagnoza menționată în planul de dezvoltare instituțională, ne-am orientat acțiunile pe următoarele aspecte:

CAPACITATE ORGANIZAȚIONALĂ

Resurse materiale și financiare

- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare, PSI, protecția muncii conform normativelor în vigoare
- Obținerea autorizațiilor de funcționare, sanitară, PSI
- Dotarea cu materiale și mijloace de învățământ respectând normativele în vigoare





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

- Utilizarea maximală în cadrul activității specifice a mijloacelor și materialelor-fișe de utilizare a materialelor și mijloacelor didactice completate de cadrele didactice
- Execuție bugetară conformă cu planificarea

Resurse umane

- Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii care provin din rândul populației cu nevoi speciale
- Creșterea ratei de participare; diminuarea numărului de elevi care sunt cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul cursurilor (iunie)
- facilitarea și sprijinirea evoluției cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră conform cu potențialul propriu de dezvoltare profesională și cu politicile M.E. pentru formarea resurselor umane – creșterea numărul cadrelor didactice care se înscriu la examenele pentru obținerea gradelor didactice
- Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare – creșterea gradului de implicare a elevilor în activitate

MANAGEMENT STRATEGIC

- Coordonarea, îndrumarea, monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile educaționale – respectarea procedurilor
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație

EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ

Curriculum

- Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale novatoare

Dezvoltarea de relații comunitare

- Colaborarea ISJ cu Prefectura, Consiliul Județean, Consiliile locale, serviciile descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, sindicate reprezentative din învățământul preuniversitar, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun
- Creșterea numărului de parteneriate și colaborări în vederea îmbunătățirii practicilor din școală
- Dezvoltarea centrului școlar pentru educație inclusivă în vederea diversificării și extinderii serviciilor oferite – numărul beneficiarilor de terapii specifice din comunitate

Activitatea de asistență medicală și socială

- asigurarea unor servicii medicale de calitate și a eficientizarea acestora – creșterea gradului de satisfacție

ACTIVITĂȚI CURRICULARE

1. PROIECTAREA

- Studiarea curriculum-ului școlar pentru școli speciale și școli de masă în vederea realizării adaptarilor curriculare
- Elaborarea planificărilor și PIP





- Conceperea și elaborarea unor materiale didactice și metodice eficiente
- Selectarea și utilizarea strategiilor didactice care să răspundă cât mai bine obiectivelor propuse

2. DESFĂȘURAREA

- Aranjarea spațiului de lucru pentru a răspunde atât activităților frontale cât și a celor individuale sau în grup
- Aranjarea materialelor didactice și echipamentelor pentru a fi la îndemână
- Secvențierea optimă a demersului didactic
- Utilizarea eficientă a materialelor și mijloacelor didactice
- Realizarea parteneriatului la clasă în vederea optimizării procesului de intervenție

3. EVALUAREA

- Monitorizarea parcursului școlar al fiecărui elev și evaluarea prin tehnici și instrumente tradiționale și alternative
- Monitorizarea comportamentului și gradului abilităților sociale ale elevilor prin fișele de monitorizare
- Evaluarea impactului unor metode și tehnici didactice noi

Având în vedere analiza de nevoi ale instituției, coroborată cu viziunea și misiunea școlii, considerăm formarea cadrelor didactice un obiectiv major care poate contribui considerabil la eficientizarea și diversificarea ofertei educaționale pentru a răspunde cât mai multor categorii de elevi.

În urma diagnozei și analizei efectuate la începutul anului școlar, considerăm că prioritățile școlii sunt:

- dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii
- prevenirea părăsirii timpurii a școlii (reducerea abandonului școlar)
- dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDȘ și a terapiilor specifice
- reducerea violenței în mediul școlar
- crearea unui spațiu optim pentru activitățile specifice în condițiile funcționării în spațiul închiriat;
- creșterea eficienței activităților educaționale și terapeutice prin integrarea echipamentelor IT și de comunicare augmentativă în activitatea școlară cotidiană

GRUPURI DE INTERES/AȘTEPTĂRI

Grupul	Așteptări
Ministerul Educației Inspectoratul Școlar Județean Cluj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respectarea legislației în vigoare ➤ Elaborarea C.D.Ș. ➤ Respectarea/aplicarea curriculum-ului național ➤ Proiecte
Elevii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprijin și asistență permanentă





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

	<ul style="list-style-type: none">➤ Oportunități pentru afirmare➤ Servicii educaționale adaptate particularităților fiecăruia➤ Activități atractive➤ Valorizare
Cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none">➤ Recunoaștere și apreciere➤ Recompensare în funcție de volumul și calitatea muncii➤ Oportunități de dezvoltare personală și profesională
Părinții	<ul style="list-style-type: none">➤ Consiliere➤ Avantaje materiale➤ Servicii care să determine progresul copiilor➤ Educarea într-un mediu securizant➤ Crearea premiselor favorabile pentru integrarea socială și societală
Comunitatea	<ul style="list-style-type: none">➤ Pregătirea elevilor pentru integrarea în societate➤ Elevi care să respecte regulile sociale➤ Ofertă educațională diversificată și deschisă





CSEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, 400082, Cluj-Napoca, România
Tel. 0040 264 595.398 | Fax: 0040 264 431.560

ȚINTE STRATEGICE

- **mutarea școlii în noul sediu**
 - până la începutul anului școlar 2023-2024 dotarea și amenajarea tuturor spațiilor pentru desfășurarea în condiții de siguranță a activităților curriculare și extracurriculare

- **dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii**
 - elaborarea (până la sfârșitul anului școlar 2022-2023) și aplicarea a cel puțin două instrumente de evaluare internă și a cel puțin unui instrument de evaluare externă în fiecare an școlar
 - până la sfârșitul anului școlar 2022-2023 elaborarea unui instrument comun de colectare a datelor pentru monitorizarea și revizuirea periodică a proceselor didactice și terapeutice

- **eficientizarea activităților educaționale și terapeutice prin creșterea gradului de integrare a mijloacelor IT, instrumentelor web 2.0 și de comunicare augmentativă în activitatea școlară cotidiană**
 - cel puțin 70% până la sfârșitul anului școlar 2023-2024

- **dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDS și a terapiilor specifice prin valorificarea experienței acumulate în urma implementării proiectelor și a cursurilor de formare**
 - cel puțin 5 programe noi/an cuprinse în ofertă, urmare a participării la cursuri de formare și a implementării proiectelor
 - cel puțin 3 terapii specifice complementare noi/an (nivel clasă), integrate în ofertă

- **prevenirea părăsirii timpurii a școlii**
 - reducerea abandonului școlar cu 100% până la finele anului școlar 2024-2025

- **reducerea violenței în mediul școlar**
 - dezvoltarea a cel puțin 2 parteneriate/an cu instituții abilitate în acest domeniu

